



MÉTROPOLE  
**TOULON**  
**PROVENCE**   
**MÉDITERRANÉE**  
présente

# Les Salins d'Hyères



Nom : .....

Prénom : .....

Classe : .....

École : .....

Date de la visite : .....

# CARNET DE DÉCOUVERTE

# Bienvenue aux Salins d'Hyères

Je m'appelle Kiki, je vis dans ces salins où longtemps on a récolté le sel. Ces sites sont protégés par le Conservatoire du littoral depuis 2001 et gérés par la Métropole TPM depuis 2004. Alors écoute, ouvre bien grand tes yeux, et suis moi dans les salins à la découverte de leur histoire et de leurs habitants... Et pense à prendre un crayon !

**Attention, ici il y a des règles simples mais il faut les respecter !**



Ne rien jeter



Ne rien cueillir



Pas de véhicule



Pas de feu



Pas de 2 roues



Silence !

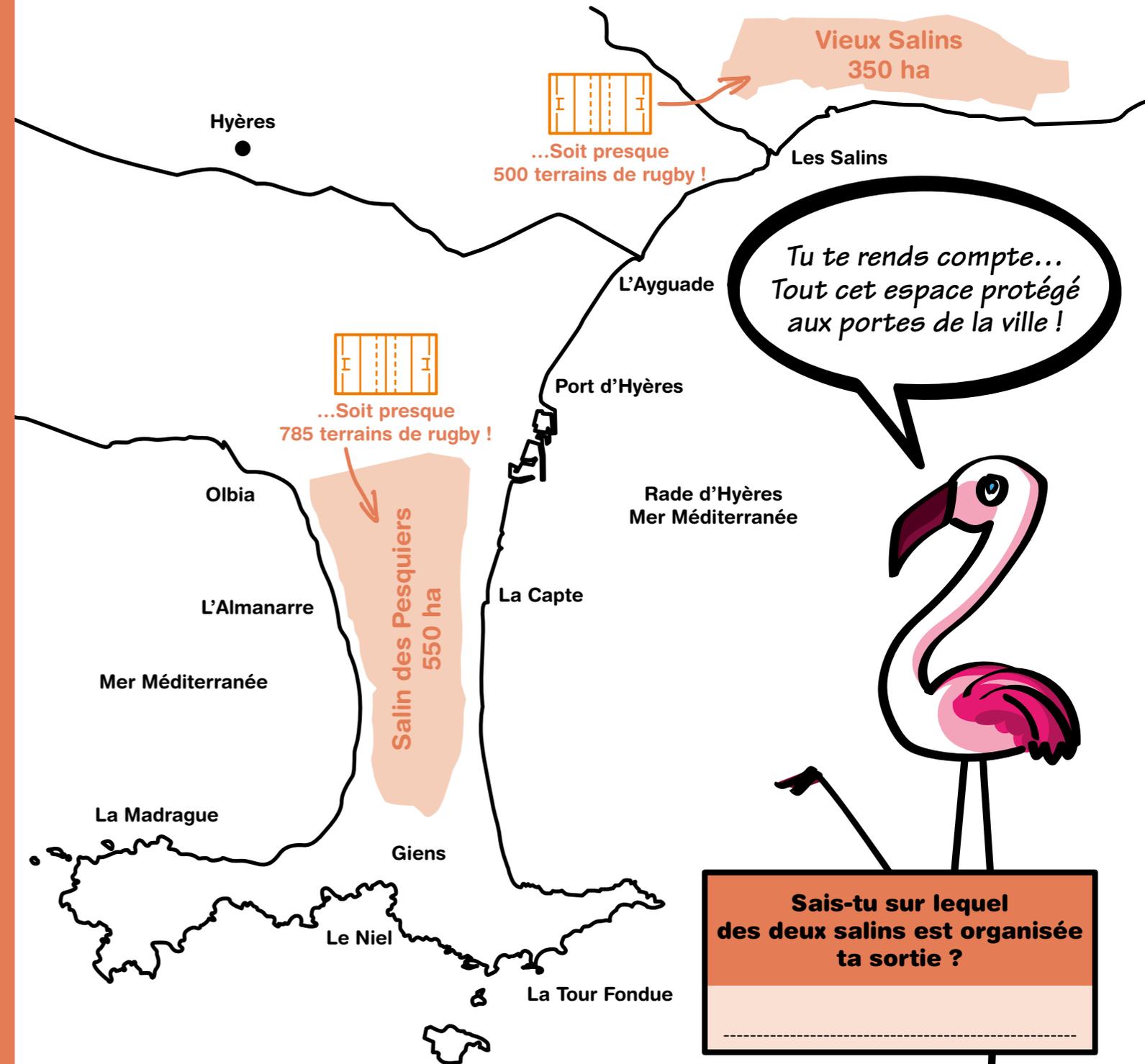


Ouvrir les yeux



Bien écouter

Si tu respectes ces consignes, alors tu pourras peut-être faire de belles rencontres !



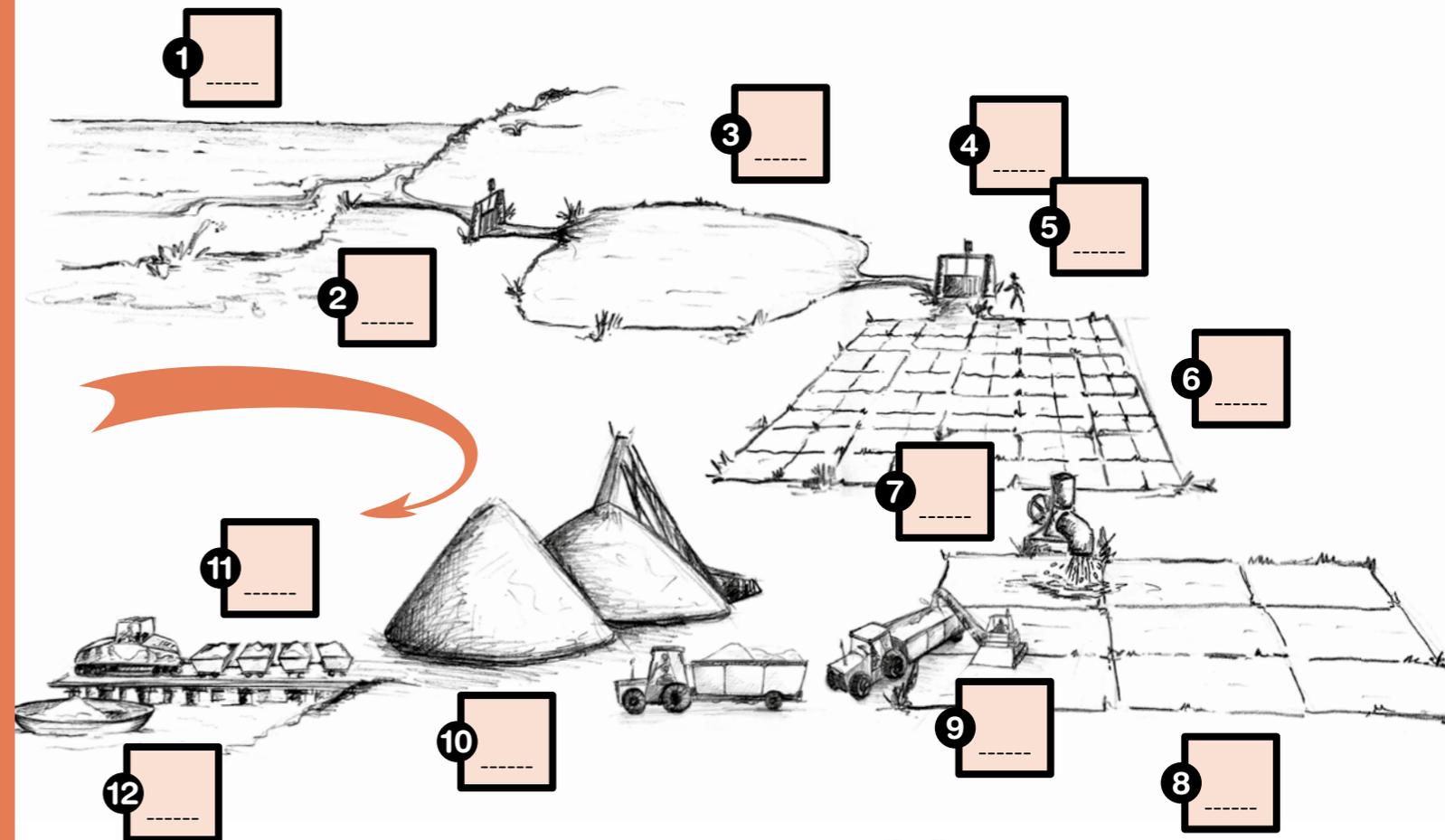
# Un peu d'histoire pour commencer !



Coche la bonne réponse.

- 1** Le nom de la ville d'Hyères vient de :
  - A : De l'ancien français « aereus » (de la nature de l'air)
  - B : Du grec « hieros » (sacré)
  - C : Du latin « aerae » (aires à battre le sel)
- 2** Les salins sont datés :
  - A : Du Moyen-Âge
  - B : De la Renaissance
  - C : De l'Époque Moderne
- 3** L'âge d'or des salins :
  - A : 829
  - B : 1229
  - C : 1789
- 4** Le Salin des Pesquiers a été créé en :
  - A : 1748
  - B : 1808
  - C : 1848
- 5** La dernière récolte de sel a eu lieu en :
  - A : 1905
  - B : 1995
  - C : 2005
- 6** Les salins sont la propriété du Conservatoire du littoral depuis :
  - A : 1996
  - B : 2001
  - C : 2007
- 7** Les salins sont gérés par la Métropole Toulon Provence Méditerranée depuis :
  - A : 1995
  - B : 2001
  - C : 2004

# Mais un salin, comment ça marche ?



Replace les mots suivants au bon endroit.

- A : Canal d'alimentation - B : Porte martellière  
 C : Train - D : Embarcadère - E : Partènements  
 F : Saunier - G : Étang - H : Tables salantes  
 I : Mer - J : Récolteur - K : Pompe - L : Camelle

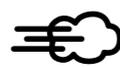
# Autour du sel !

1 D'où vient le sel contenu dans la mer ?

- A : Des volcans sous-marins     B : Des poissons  
 C : De la pluie     D : De l'érosion des roches

2 Quels sont les éléments nécessaires à la formation du sel sur les salins ?

- A : Soleil     B : Pluie     C : Vent     D : Mer



3 Comment s'appelle le processus qui permet l'apparition du sel ?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4 Combien l'eau de mer contient-elle de sel par litre ?

- A : 12 g     B : 29 g     C : 50 g

5 Combien l'eau saturée des salins contient-elle de sel par litre ?

- A : 120 g     B : 180 g     C : 260 g

6 Comment est la cristallisation du sel ?

- A : Pyramidale     B : Sphérique     C : Cubique



7 Du sel pour quoi faire ? Trouve trois usages possibles du sel :

.....

# Expériences

► Mets de l'eau de mer dans une coupelle placée à un endroit ensoleillé de la classe et observe jour après jour ce qu'il se passe !

.....

.....

.....

.....

.....

► Place un glaçon dans un verre d'eau. Prends une ficelle par un bout et pose l'autre bout sur le glaçon. Déverse un peu de sel sur le glaçon, attends un petit moment et tire délicatement sur la ficelle. Qu'observes-tu ?

.....

.....

.....

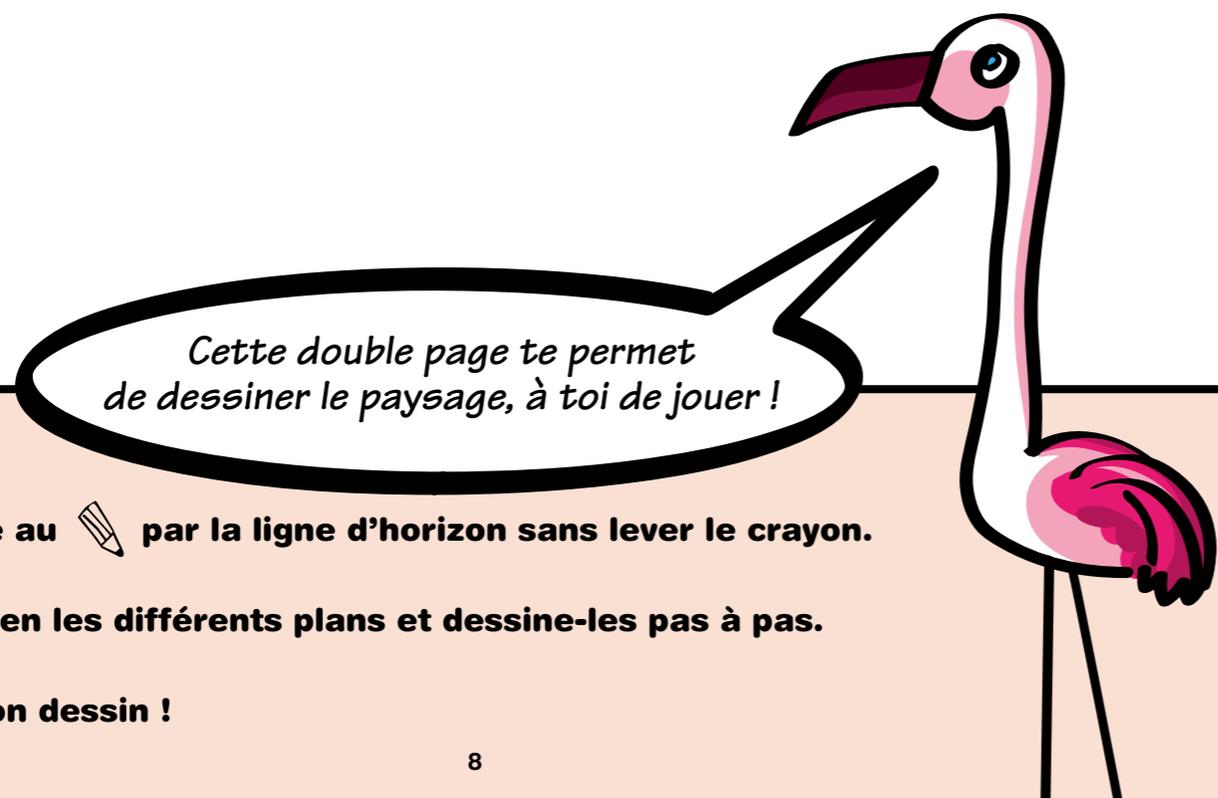
.....

.....

Deux expériences sur le sel à faire en classe.



# Apprends à lire le paysage



*Cette double page te permet de dessiner le paysage, à toi de jouer !*

- 1** Commence au  par la ligne d'horizon sans lever le crayon.
- 2** Regarde bien les différents plans et dessine-les pas à pas.
- 3** Légende ton dessin !

- 4** Certaines formes géométriques      se cachent dans ce paysage, contourne-les en bleu dans ton dessin !

Est-ce naturel ?.....

- 5** Ce paysage est loin d'être entièrement naturel, représente en rouge ce qui témoigne de la présence de l'homme ici.

# Apprends à observer les oiseaux pour les identifier

## Fiche d'identification

**Quelle est la météo ?**

soleil   nuages   pluie   vent 

**Où est-il ?**

sur un poteau   sur l'eau   dans l'eau   sur la vase 

**Il est ?**

seul   en couple   en groupe   autre, combien : .....

**Que fait-il ?**

il mange  il dort  il fait sa toilette  autre : .....

**Son bec est ?**

court et pointu   courbé vers le bas   courbé vers le haut   long, fin et droit   épais et crochu   long, fin et pointu   crochu   plat 

**Son cou est ?**

caché   court   long   très long 

**Ses pattes sont ?**

courtes   longues   palmées   cachées 

### Ses couleurs ?

Il a :  une seule couleur  
 plusieurs couleurs

Quelle est la couleur ?

Du bec : .....

De la tête : .....

Du corps : .....

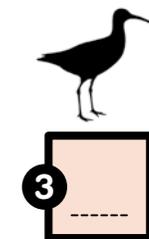
Des pattes : .....

**Dessine-le et écris son nom :**

À qui appartiennent ces silhouettes ?

A : Flamant rose  
B : Héron cendré  
C : Tadorne de Belon

D : Grand Cormoran  
E : Courlis cendré  
F : Avocette élégante



Quel est cet oiseau gris ?

A : Héron  
B : Flamant gris  
C : Vieux Flamant rose  
D : Jeune Flamant rose

Pourquoi ? .....

.....  
.....

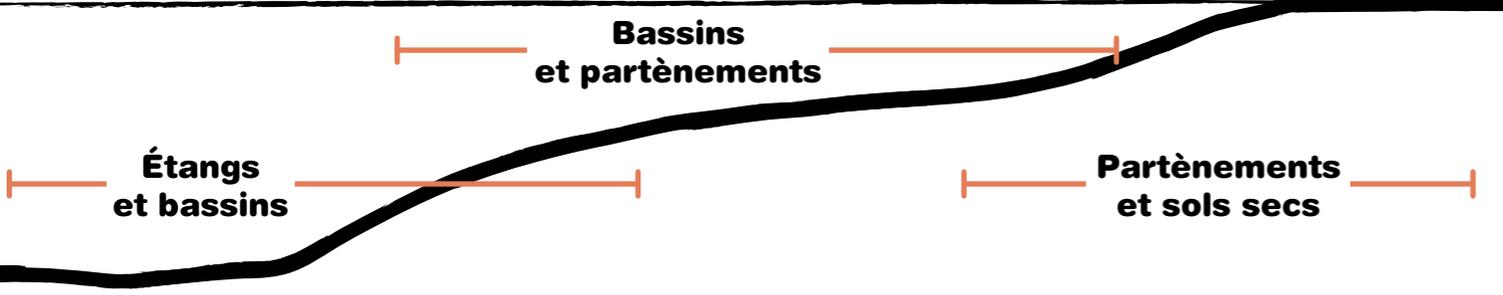
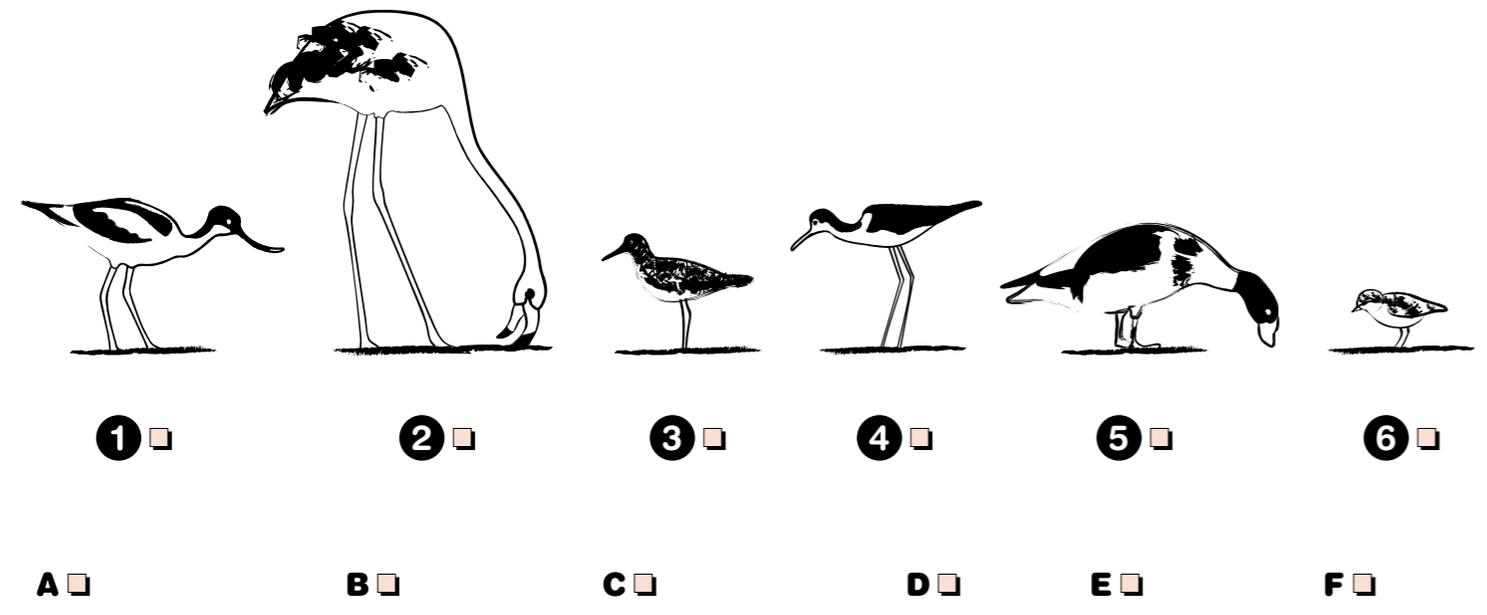


© Méliotte Sophie

# Les plumes des salins

Trouve les noms de ces oiseaux puis la zone où ils se nourrissent.

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....
- 6 .....



Liste tous les oiseaux que tu as observés.

Nom de l'oiseau	Nombre	Lieu
1.....	.....	.....
2.....	.....	.....
3.....	.....	.....
4.....	.....	.....
5.....	.....	.....
6.....	.....	.....
7.....	.....	.....
8.....	.....	.....
9.....	.....	.....
10.....	.....	.....
11.....	.....	.....
12.....	.....	.....
13.....	.....	.....
14.....	.....	.....
15.....	.....	.....
16.....	.....	.....
17.....	.....	.....
18.....	.....	.....
19.....	.....	.....
20.....	.....	.....



# Un peu de botanique

1 Note les plantes que tu as rencontrées dans les salins lors de ta visite :

A : Salicorne



B : Saladelle



C : Obione



D : Soude



E : Tamaris



F : Pin d'Alep



2 Quelle est la particularité des plantes des salins ?

Pour le savoir, décode le mot suivant (ex. A = 1, B = 2...) :

8 1 12 15 16 8 9 12 5 19 =

\_\_\_\_\_

3 Connais-tu les plantes exotiques envahissantes ? Coche-les :

A : Mimosa

B : Herbe de la Pampa

C : Tamaris

D : Eucalyptus

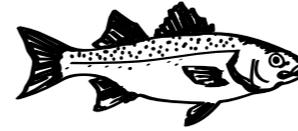
E : Salicorne

F : Griffe de sorcière

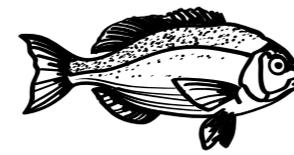
# Et sous l'eau ?

Quel est l'intrus ?

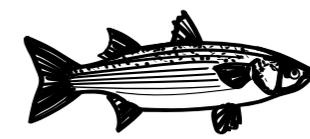
A : Loup



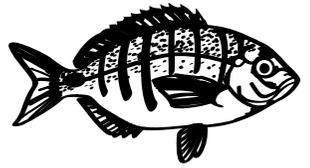
B : Daurade



C : Mulet



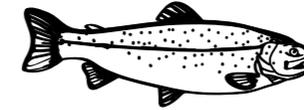
D : Sar



E : Anguille



F : Truite



Pourquoi ? .....

.....

.....

.....

Voici quatre familles de petites bêtes. Saurais-tu les reconnaître ?

A : Insecte

B : Arachnide

C : Crustacé

D : Myriapode (mille-pattes)



1

\_\_\_\_\_



2

\_\_\_\_\_



3

\_\_\_\_\_



4

\_\_\_\_\_



Drôles de petites bêtes !

Laquelle de ces petites bêtes donne sa couleur au Flamant rose ?

.....

# Traces et indices

Tous les animaux ne sont pas aussi faciles à observer que les oiseaux. Certains sont très discrets ou ne sortent que la nuit. Alors, pour savoir s'ils sont passés par là, il faut être attentif au moindre indice.

**A : Flamant - B : Homme - C : Chat - D : Renard - E : Blaireau  
F : Goéland - G : Sanglier - H : Héron**

# Qui mange quoi ?

Voici quelques animaux des salins.

Relie par une flèche chaque animal à son « repas ».

Attention : les flèches doivent aller dans le sens du prédateur !

Exemple : « le lapin est mangé par le renard » = Lapin → Renard

À toi de jouer !

- Renard
- Flamant
- Cormoran
- Goéland
- Loup (poisson carnivore)
- Artémia
- Mulet (poisson herbivore)
- Plancton végétal/Algues microscopiques

*Félicitations,  
tu viens de dessiner  
une chaîne alimentaire !*



# Prends du temps pour ressentir les salins...

Remplis les cases  
qui t'inspirent le plus.

**J'observe :**

**Je ressens :**

**J'écoute :**

**Et je trouve que :**

**Et ça m'a fait penser :**

**Quand je ferme les yeux,  
j'imagine...**

**Si j'étais...**

**J'aime :**

**Je n'aime pas :**

# Écoute !

Fais le silence et note  
les sons que tu entends  
sur ce dessin en fonction  
de leur proximité ou de  
leur éloignement.



Proche

Lointain

**Pour t'aider :**  
Voiture - Avion  
Oiseaux - Voix  
Bruits divers  
Vent - Eau  
Insectes

# Palette de couleurs

À l'aide des éléments  
qui te sont fournis,  
recrée la palette de  
couleurs des salins.



Tu viens de découvrir les  
salins, ce qu'ils étaient hier  
et ce qu'ils sont aujourd'hui.  
À toi de jouer : imagine les salins demain  
(ce que tu aimerais y voir...)  
et renvoie-moi tes idées sous forme  
de texte ou de dessin,  
j'y réfléchirai !





Salins d'Hyères

Site TPM Salin des Pesquiers

1746, route de Giens

83400 Hyères

## Pour découvrir les salins en famille

### Espace Nature des Salins d'Hyères

Vieux Salins  
237, rue de Saint Nicolas  
83400 Hyères  
Renseignements / Horaires :  
Tél. 04 94 01 09 77  
www.metroletpm.fr



► Les visites « Histoire du sel » s'effectuent sur le site des Pesquiers avec l'Office de Tourisme d'Hyères.

### Office de Tourisme d'Hyères

Rotonde Jean Salusse  
Park Hôtel  
83400 Hyères  
Renseignements / Réservations :  
Tél. 04 94 01 84 50  
www.hyeres-tourisme.com



► Les visites ornithologiques sont organisées par la Ligue pour la Protection des Oiseaux. Cette dernière anime également l'Espace Nature.

### Ligue pour la Protection des Oiseaux

Villa Saint-Jules  
6, avenue Jean Jaurès  
83400 Hyères - Tél. 04 94 12 79 52  
Renseignements / Réservations :  
Espace Nature :  
Tél. 04 94 01 09 77  
salins-hyeres@lpo.fr - http://paca.lpo.fr



AGIR pour la BIODIVERSITÉ  
Provence-Alpes-Côte d'Azur

► Pour en savoir plus :

Salin des Pesquiers - Site TPM  
1746, route de Giens  
83400 Hyères  
Tél. 04 94 01 36 33  
Fax 04 94 01 36 34  
www.metroletpm.fr



## Réponses aux questions

Un peu d'histoire pour commencer ! page 4  
1B - 2A - 3B - 4C - 5B - 6B - 7C

Mais un salin, comment ça marche ? page 5  
1I - 2A - 3G - 4B - 5F - 6E - 7K - 8H  
9J - 10L - 11C - 12D

Autour du sel ! page 6  
1D - 2ACD - 3 : L'évaporation - 4B - 5C - 6C

À qui appartient ces silhouettes ? page 11  
1D - 2B - 3E - 4C - 5F - 6A

Quel est cet oiseau gris ? page 11  
D : Son plumage rosit au fur et à mesure qu'il grandit et grâce à son alimentation.

Les plumes des salins page 12  
1C Avocette élégante - 2A Flamant rose  
3E Chevalier Sylvain - 4D Échasse blanche  
5B Tadorne de Belon - 6F Gravelot à collier interrompu

Un peu de botanique page 14  
2 Halophiles = elles aiment le sel - 3ABDF

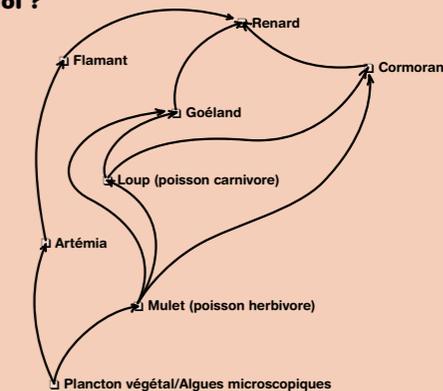
Quel est l'intrus ? page 15  
F : C'est un poisson d'eau douce.

Voici quatre familles de petites bêtes. Saurais-tu les reconnaître ? page 15  
1B - 2C - 3D - 4A

Laquelle de ces petites bêtes donne sa couleur au Flamant rose ? page 15  
2C : Ce crustacé est une Artémia salina, qui constitue l'aliment préféré des flamants et qui progressivement colore son plumage.

Traces et indices page 16  
1H - 2F - 3G - 4D - 5A - 6B - 7E - 8C

Qui mange quoi ? page 17





MÉTROPOLE  
TOULON  
PROVENCE  
MÉDITERRANÉE



[www.metropoleTPM.fr](http://www.metropoleTPM.fr)    @metropoleTPM

 Conservatoire du  
littoral



 VILLE D'HYÈRES  
LES PALMIERS

AGIR pour la  
BIODIVERSITÉ  
Provence-Alpes-Côte d'Azur

Hôtel de la Métropole Toulon Provence Méditerranée  
107, boulevard Henri Fabre - CS30536  
83041 Toulon Cedex 9  
Tél. 04 94 93 83 00 - Fax 04 94 93 83 83  
[www.metropletpm.fr](http://www.metropletpm.fr)

Publication réalisée par la Direction des Contrac-  
tualisations, de la Transition Énergétique et de  
l'Environnement (équipe des Salins d'Hyères), de la  
Direction de la Communication TPM et de la LPO  
PACA.

© Photos : archives des Salins d'Hyères,  
LPO PACA, Hortense Hébrard/TPM  
et Olivier Pastor/TPM.

Impression : Trulli

